

Số: /KH- YNG

Đạt Hiếu, ngày 28 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh dân tộc Năm học 2024 – 2025

Căn cứ Công văn số 1512/SGDDT-GDDT, ngày 19/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2024– 2025.

Thực hiện Công văn số 326/PGDDT- GDTH ngày 28/9/2024 về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2024- 2025.

Căn cứ vào tình hình thực tế của Trường TH Y Ngông, nhà trường xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục học sinh dân tộc năm học 2024 - 2025 đối với học sinh dân tộc với những nội dung sau:

A - NHIỆM VỤ CHUNG

1. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương của Đảng và Nhà nước về đổi mới và phát triển giáo dục vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi(DTTS, MN)
2. Tập trung triển khai hiệu quả 2 chương trình giáo dục phổ thông; đảm bảo thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở vùng đồng bào DTTS, MN, nhất là các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú
3. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý làm công tác giáo dục học sinh dân tộc đáp ứng yêu cầu đổi mới; thực hiện tốt chính sách đối với người dạy, người học vùng đồng bào DTTS, MN.
4. Nâng cao chất lượng dạy học tiếng nói, chữ viết Êđê và giáo dục văn hóa dân tộc cho học sinh; dạy tiếng nói, chữ viết Êđê, Mnông cho cán bộ, công chức, viên chức công tác ở vùng DTTS, MN. Triển khai thực hiện có hiệu quả các giải pháp tăng cường tiếng Việt cho trẻ em, học sinh ở các cơ sở giáo dục mầm non, tiểu học vùng DTTS, MN.

5. Tăng cường công tác thông tin, tuyên truyền về giáo dục dân tộc(GDDT); tuyên truyền sâu rộng đến các cơ sở giáo dục về Chương trình GDPT 2018, trong đó có việc xây dựng chương trình, sách giáo khoa và tổ chức dạy học tiếng DTTS.

B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học; đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

1. Thực hiện rà soát tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện CTGDPT đối với cấp tiểu học

Tham mưu giải quyết tình trạng thiếu phòng học, phòng học bộ môn, đầu tư xây dựng phòng học để thay thế phòng học tạm thời, phòng học bán kiên cố đã hết niên hạn sử dụng. Đẩy mạnh việc xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 năm học 2024-2025; rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu thực hiện CTGDPT 2018. Thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất trường học, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025.

2. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

Tiếp tục thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính Phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ. Thông tư số 35/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GDĐT quy định quản lý, vận hành và sử dụng hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương các cấp kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và phấn đấu đạt chuẩn ở mức cao hơn gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tiến tới thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

3. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục .

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT. Làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học nhằm đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, đồng thời thực hiện tốt công tác xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia vào giai đoạn tiếp theo và gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới của UBND thị xã Buôn Hồ;

II. Thực hiện CTGDPT cấp tiểu học

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Năm học 2024-2025 giáo dục tiểu học thực hiện CTGDPT 2018

a. Thực hiện CTGDPT 2018.

Thực hiện CTGDPT2018; xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ chức dạy học lớp 1,2,3,4,5 theo hướng dẫn tại Công văn số 1416/SGDĐT-GDTH ngày 9/9/2019 và các văn bản¹ hướng dẫn chuyên môn đối với cấp tiểu học đã được Bộ GDĐT, Sở GDĐT, phòng GD&ĐT thị xã đã ban hành.

Tổ chức thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục địa phương ở cấp tiểu học theo hướng dẫn tại Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019, trong đó thực hiện tích hợp nội dung giáo dục địa phương vào dạy học các môn học, hoạt động trải nghiệm theo quy định của CTGDPT 2018 đối với cấp tiểu học.

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế trên cơ sở bảo đảm mục tiêu, nội dung đáp ứng yêu cầu cần đạt theo CTGDPT 2018.

b) Chỉ đạo tổ chức thực hiện dạy và học 2 buổi/ngày

Kế thừa thành tựu của những năm học trước, tiếp tục xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học. Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương

trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

III. Nâng cao chất lượng Giáo dục dân tộc

1. Bảo đảm duy trì số lượng và nâng cao chất lượng giáo dục.

Tiếp tục tập trung chỉ đạo huy động tối đa trẻ em, học sinh trong độ tuổi đi học; chủ động, tích cực phối hợp với các lực lượng xã hội huy động tối đa trẻ em, học sinh người DTTS trong độ tuổi đến trường, duy trì sỹ số học sinh, bảo đảm tỉ lệ học sinh chuyên cần, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học, nghỉ học vào dịp lễ tết, mùa vụ...Đề ra các biện pháp phù hợp với thực tế địa phương nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trẻ em, học sinh DTTS.

Tiếp tục tham mưu với UBND phường, UBND thị xã bổ sung, hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học của nhà trường.

Tổ chức khảo sát, đánh giá thực trạng về chất lượng, các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trẻ em, học sinh DTTS của trường, trên cơ sở đó đề ra các biện pháp thiết thực, phù hợp với thực tế địa phương để nâng cao chất lượng giáo dục học sinh dân tộc thiểu số, nhằm rút ngắn khoảng cách về chất lượng giáo dục.

Tiếp tục chỉ đạo, thực hiện dạy học sát đối tượng; tăng cường các hoạt động giao lưu, giúp đỡ về chuyên môn cho giáo viên.

2. Tăng cường dạy tiếng Việt và tiếng dân tộc thiểu số

2.1 Tăng cường dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số

Tiếp tục tổ chức thực hiện Quyết định số 1764/QĐ-UBND ngày 16/6/2017 của Chủ tịch UBND thị xã Buôn Hồ về việc ban hành Kế hoạch “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025 trên địa bàn thị xã Buôn Hồ”, tập trung vào những nhiệm vụ sau:

Xây dựng môi trường tăng cường tiếng Việt cho trẻ em, học sinh DTTS thông qua hoạt động dạy học của môn học và trong các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết như tranh hướng dẫn học sinh tập nói, bài hát hỗ trợ học tiếng Việt,...; phát huy hiệu quả công tác thư viện trường học, giới thiệu sách tạo thói quen đọc sách cho học sinh DTTS;

Tổ chức hiệu quả chương trình giao lưu “Tiếng Việt của chúng em” cho học sinh DTTS tiểu học cấp trường;

Nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên và đáp ứng các điều kiện để tăng cường tiếng Việt cho trẻ em, học sinh DTTS, tiếp tục tham mưu các cấp bồi dưỡng tiếng dân tộc cho giáo viên dạy trẻ dân tộc thiểu số;

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong quá trình thực hiện tăng cường tiếng Việt cho trẻ em, học sinh DTTS.

2.2. Dạy tiếng Êđê trong trường tiểu học

2.2.1. Kế hoạch dạy tiếng Êđê nhà trường:

- Triển khai dạy học tiếng Êđê theo Nghị định số 82/2010/NĐ-CP ngày 15/7/2010 của Chính phủ: “Quy định việc dạy và học tiếng nói, chữ viết của dân tộc thiểu số trong các cơ sở giáo dục phổ thông và TTGDTX”, Thông tư liên tịch số 50/2011/TTLB-BGDĐT-BTC-BNV hướng dẫn thực hiện một số điều của Nghị định 82.

- Tiếp tục phát triển quy mô lớp, học sinh học tiếng Êđê.

- Từng bước đưa việc dạy tiếng Êđê vào nề nếp và chất lượng ngày càng cao.

- Tổ chức các hoạt động nhằm nâng cao chất lượng dạy học tiếng Êđê: Tổ chức chuyên đề dạy học tiếng Êđê cấp trường

- Thường xuyên kiểm tra, chỉ đạo việc dạy tiếng Êđê. Xây dựng hệ thống hồ sơ theo dõi, quản lý dạy học, đưa nhiệm vụ dạy học tiếng Êđê thành một tiêu chí đánh giá thi đua của trường.

- Việc dạy tiếng Êđê trong nhà trường thực hiện theo chương trình tiếng Êđê cấp tiểu học được ban hành kèm theo Quyết định số 48/2007/QĐ-BGDĐT, ngày 29 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chương trình được thực hiện ở 3 khối lớp. Chỉ đạo gv xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề. Mỗi năm có 70 tiết học thực hiện trong 35 tuần học, mỗi tuần học 2 tiết .

- Nhà trường sử dụng bộ sách tiếng Êđê mới xuất bản năm 2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Bộ sách tiếng Êđê bao gồm: Sách giáo khoa quyển 1, quyển 2 và quyển 3; sách giáo viên quyển 1, quyển 2 và quyển 3; sách bài tập quyển 1, quyển 2 và quyển 3; vở tập viết quyển 1, quyển 2 và quyển 3.

- Tài liệu bổ trợ cho học sinh học tiếng Êđê bao gồm bộ truyện đọc song ngữ Êđê – Việt (3 quyển), bộ truyện tranh tiếng Êđê (4 quyển).

- Tài liệu công cụ cho giáo viên dạy tiếng Êđê có sách ngữ pháp tiếng Êđê, Từ điển: Êđê – Việt, từ điển Việt - Êđê và các tài liệu tập huấn bồi dưỡng cho giáo viên dạy tiếng Êđê.

- Trong quá trình sử dụng bộ sách, giáo viên dạy cần lưu ý bản đính chính (bản đính chính phát kèm theo sách giáo khoa, phát giáo viên dạy). Đề nghị giáo viên đứng lớp cần nghiêm túc thực hiện việc rà soát bản đối chiếu vào cuốn sách giáo khoa của cá nhân sử dụng để lên lớp.

- Phương pháp giảng dạy tiếng Êđê áp dụng giống như phương pháp giảng dạy các phân môn của môn Tiếng Việt cấp tiểu học

- Việc kiểm tra, đánh giá thực hiện theo Quy định đánh giá và xếp loại học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 27.

- Cấu trúc đề kiểm tra cuối kì được thể hiện rõ trong sách hướng dẫn giảng dạy của từng lớp.

2.2.2. Đào tạo, bồi dưỡng tiếng Êđê cho cán bộ, giáo viên:

- Thực hiện Chỉ thị 38/2004/CT-TTg ngày 29/11/2004 của Chính phủ về việc đẩy mạnh đào tạo, bồi dưỡng tiếng dân tộc thiểu số đối với cán bộ, công chức công tác ở vùng dân tộc và miền núi.

- Nhà trường đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên dạy tiếng Êđê: bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuyên đề, bồi dưỡng trong năm học, bồi dưỡng trong hè, tăng cường việc tham gia bồi dưỡng cấp Sở, cấp Phòng và cấp Trường.

IV. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, tăng cường công tác quản lý Giáo dục dân tộc

1. Tăng cường công tác quản lý

- Thực hiện tốt công tác thông tin báo cáo về Giáo dục dân tộc.

- Tăng cường công tác kiểm tra, chỉ đạo về Giáo dục dân tộc.

2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên

- Tổ chức bồi dưỡng về nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên về các hoạt động ngoài giờ lên lớp, đặc điểm tâm lý học sinh dân tộc thiểu số, văn hoá dân tộc...

- Đổi mới phương pháp dạy học học sinh dân tộc thiểu số, mỗi cán bộ, giáo viên vận dụng phương pháp đổi mới trong dạy học và quản lý phù hợp với đặc thù học sinh dân tộc thiểu số.

- Tổ chức phụ đạo, kèm cặp dạy tăng tiết cho học sinh ở các môn văn hoá có chất lượng hạn chế, yếu kém.

V. Thực hiện tốt chế độ, chính sách đối với Giáo dục dân tộc

1. Thực hiện tốt chế độ chính sách đối với học sinh dân tộc, nhà giáo và cán bộ quản lý công tác ở vùng dân tộc

Triển khai kịp thời, đúng, đủ về chế độ chính sách đối với cán bộ quản lý, nhà giáo và giáo viên dạy tiếng Êđê người học.

2. Thực hiện tốt việc cấp phát một số ấn phẩm báo, tạp chí cho vùng DTTS và vùng đặc biệt khó khăn

Nhà trường sử dụng, bảo quản báo chí được cấp phát theo quy định tại Quyết định số 633/QĐ-TTg ngày 19/4/2016 của Thủ tướng Chính Phủ có hiệu quả.

3. Tiếp tục tham mưu ban hành chính sách của địa phương

Bên cạnh chế độ, chính sách của Đảng, Nhà nước, chủ động tham mưu với cấp ủy, chính quyền địa phương để ban hành các chính sách của địa phương về giáo dục dân tộc; đẩy mạnh công tác xã hội hóa, huy động các nguồn lực để đầu tư cho giáo dục vùng DTTS.

VI. Các nhiệm vụ giáo dục dân tộc khác

Thực hiện theo Công văn số 1512/SGDĐT-GDDT, ngày 19/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2024– 2025.

Thực hiện Công văn số 326/PGDĐT- GDTH ngày 28/9/2024 về việc triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2024- 2025.

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2024-2025 của trường TH Y Nông. Đề nghị các đồng chí tổ khối trưởng, giáo viên nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện nếu có những vấn đề vướng mắc, phát sinh, chuyên môn và các đồng chí báo cáo về BGH Nhà trường để kịp thời giải quyết./.

KT HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (báo cáo);
- Tổ trưởng CM, GV (Thực hiện).
- Lưu:VT,CM

Nguyễn Văn Hữu

