

Số: /KH-YNG

Đạt Hiếu, ngày 07 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Về việc tổ chức dạy học tài liệu địa phương Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục địa phương trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2020-2021;

Căn cứ Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện nội dung giáo dục của địa phương cấp Tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 2440/QĐ-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt tài liệu địa phương lớp 1 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông tỉnh Đắk Lắk;

Thực hiện Công văn số 7444/UBND-KGVX ngày 09/8/2021 của UBND tỉnh Đắk Lắk về việc triển khai Quyết định số 2440/QĐ-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT;

Thực hiện công văn số 67/SGDĐT-GDTH-GDMN ngày 18 tháng 01 năm 2022 về việc hướng dẫn thực hiện Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk - lớp 1

Thực hiện công văn số 17/PGDĐT-GDTH Buôn Hồ, ngày 21 tháng 01 năm 2022 về việc tổ chức triển khai dạy Tài liệu địa phương

Căn cứ công văn số 267/PGDĐT ngày 24/9/2024 về việc Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 – 2025 đối với giáo dục tiểu học

Trường Tiểu học Y Ngông tổ chức thực hiện giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích

Cụ thể hóa mục tiêu Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đảm bảo các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực đối với nội dung giáo dục địa phương được tích hợp trong Hoạt động trải nghiệm và các môn học ở lớp 1.

Trang bị cho học sinh những hiểu biết cơ bản về:

- Lịch sử hình thành và phát triển, truyền thống quê hương; lễ hội, nghệ thuật truyền thống, di tích lịch sử, danh nhân văn hóa; phong tục, tập quán địa phương;

- Địa lý, dân cư; cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên; ngành nghề, làng nghề truyền thống của địa phương;

- Một số nội dung về kinh tế, xã hội, chính sách an sinh xã hội; giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; xây dựng nếp sống văn minh, tôn trọng kỉ cương, pháp luật; bảo vệ môi trường tự nhiên,... tại địa phương.

- Dạy văn học lịch sử, địa lý địa phương là một trong những nhiệm vụ trọng tâm và có ý nghĩa quan trọng để thực hiện tinh thần Nghị quyết Trung ương 5 (khoá VIII) về “*Xây dựng nền văn hoá Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc*”. Việc cung cấp những kiến thức dạy văn học, địa lý, lịch sử địa phương còn mong muốn giúp cho học sinh hiểu biết sâu sắc hơn về mảnh đất, con người, truyền thống đấu tranh, và những di tích lịch sử văn hoá nổi tiếng của quê hương Đắk Lắk. Từ đó cổ vũ các em, nâng cao ý thức, rèn đức, luyện tài xây dựng quê hương đất nước ngày thêm giàu đẹp, xứng danh với truyền thống là Đắk Lắk “Mảnh đất giàu truyền thống văn hóa”, văn minh, giàu đẹp. Và vận dụng những điều đã học để góp phần bảo tồn những giá trị văn hóa của cộng đồng dân cư các dân tộc địa phương, xây dựng văn hóa, kinh tế - xã hội địa phương ngày càng phát triển.

2. Yêu cầu

Hình thành các năng lực, phẩm chất học sinh được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; các phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Bên cạnh đó, phát triển cho học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội; vận dụng kiến thức (tự nhiên, văn hóa, xã hội) vào thực

tiền, ứng xử với tự nhiên phù hợp với yêu cầu phát triển bền vững, bảo vệ môi trường của đất nước và ở địa phương.

Học sinh xác định được vị trí địa lí trên bản đồ hành chính tỉnh Đắk Lắk

Những thế mạnh tiêu biểu của tỉnh Đắk Lắk và TX Buôn Hồ

Các em biết hát đúng giai điệu và lời ca một số bài hát dân ca Tây Nguyên, một số bài hát về địa phương Đắk Lắk.

Giáo viên tiểu học có tư liệu chính xác, phù hợp; vận dụng được các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng tích hợp để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo; giúp học sinh có cơ hội trải nghiệm vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết một số vấn đề thực tiễn tại địa phương; phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Công tác triển khai tổ chức dạy học linh hoạt, sáng tạo, nghiêm túc, chất lượng, hiệu quả.

III. THỰC HIỆN NỘI DUNG GIÁO DỤC

1. Giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk - Lớp 1

1.1. Tài liệu sử dụng để thực hiện dạy học nội dung giáo dục địa phương lớp 1 là tài liệu đã được Bộ GDĐT phê duyệt tại Quyết định số 2440/QĐ-BGDĐT ngày 20/7/2021 (sau đây được gọi chung là Tài liệu).

1.2. Nội dung Tài liệu Gồm 5 chủ đề:

Chủ đề 1: Đắk Lắk quê hương tươi đẹp

Chủ đề 2: N'Trang Long – Người anh hùng của núi rừng Tây

Nguyên Chủ đề 3: Nghề dệt thổ cẩm

Chủ đề 4: Cà phê

Đắk Lắk Chủ đề 5:

Đình Lạc Giao

1.3. Một số vấn đề cần lưu ý khi sử dụng Tài liệu lớp 1

Thứ nhất: Tích hợp các ngữ liệu, hình ảnh trong sách giáo khoa đảm bảo tính kết nối với các bộ sách giáo khoa Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thứ hai: Trong quá trình tổ chức, giáo viên cần dựa vào đặc điểm tình hình của địa phương (xã, phường, huyện, thị xã, thành phố), địa bàn mà trường đóng chân để khai thác các yếu tố văn hoá xã hội; liên hệ những hiện tượng của đời sống văn hoá xung quanh nhằm làm phong phú thêm bài học.

Thứ ba: Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk - Lớp 1 là tài liệu mở. Do đó, giáo viên có thể thay thế ngữ liệu, hình ảnh phù hợp mục tiêu của chủ đề đó.

1.4.Định hướng khi khai thác Tài liệu địa phương lớp 1

Thứ nhất: Tích hợp nội dung giáo dục địa phương trong môn học Hoạt động trải nghiệm.

Giáo viên có thể sử dụng một số tiết học trong Hoạt động trải nghiệm để tổ chức cho học sinh tìm hiểu, khám phá trọn vẹn một chủ đề, hoặc một số nội dung nổi bật nào đó trong tài liệu.

Khi xây dựng kế hoạch tích hợp nội dung giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk - Lớp 1 vào hoạt động trải nghiệm, giáo viên không cần tuân theo trình tự các chủ đề, bài học cụ thể trong tài liệu mà có thể xây dựng kế hoạch trải nghiệm linh hoạt phù hợp với điều kiện, tình hình cụ thể của trường, lớp học. Nội dung giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk- Lớp 1 trong tiết trải nghiệm có thể là một tiết trọn vẹn để thực hiện một bài học hoặc có thể là tích hợp một hoặc vài nội dung hoặc có thể là liên hệ đến nội dung giáo dục địa phương trong hoạt động trải nghiệm có liên quan. Cần sắp xếp hợp lý để dành thời lượng của hoạt động trải nghiệm cho việc tổ chức dạy học tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk - Lớp 1 cho học sinh. Giáo viên hoàn toàn chủ động khi lựa chọn chủ đề/nội dung. Tuy nhiên, giáo viên cần thiết kế thành các hoạt động học tập phù hợp để phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh.

Bên cạnh đó, với những tiết học còn lại trong Hoạt động trải nghiệm, giáo viên có thể linh hoạt sử dụng bất kỳ nội dung nào trong tài liệu để lồng ghép, xen cài một cách tự nhiên, nhẹ nhàng vào bài học nhằm góp phần cung cấp kiến thức, hiểu biết về quê hương Đắk Lắk cho học sinh.

Thứ hai: Lồng ghép nội dung giáo dục địa phương với các môn học

Trong chương trình các môn học như Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên Xã hội, Âm nhạc, Mĩ thuật... có những nội dung, chủ điểm có thể sử dụng ngữ liệu, kiến thức của tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Đắk Lắk - Lớp 1. Trong những trường hợp như vậy, giáo viên tùy theo nội dung cụ thể của bài học, sử dụng một hay một số vấn đề/nội dung trong Tài liệu để tích hợp vào bài học. Qua đó, giúp

học sinh khắc sâu hoặc mở rộng nhận thức về nơi các em đang sinh sống và

học tập.

Hai hướng trên không loại trừ nhau mà có thể bổ trợ lẫn nhau trong quá trình dạy học. Tùy theo tình hình thực tế, giáo viên lựa chọn một hoặc cả hai khi dạy học.

Để tạo thuận lợi cho giáo viên trong quá trình tích hợp, lồng ghép nội dung của Tài liệu vào các môn học, dưới đây là một số gợi ý về cách thiết kế các hoạt động học tập trong từng chủ đề để giáo viên tham khảo (*phụ lục kèm theo*).

Lưu rằng các thiết kế này chỉ là gợi ý và được trình bày theo từng chủ đề. Giáo viên có thể lựa chọn, vận dụng linh hoạt bất kỳ hoạt động nào để lồng ghép, tích hợp vào các môn học khác theo hai định hướng đã nêu ở mục 2.

2. Các môn học có nội dung giáo dục địa phương khác

2.1. Các môn: Lịch sử, Địa lý, Đạo đức, TNXH, Âm nhạc, Tiếng Anh.

2.2. Tài liệu giảng dạy

a.. *Tài liệu dạy học chương trình Lịch sử Địa phương TH tỉnh Đắk Lắk*

b. *Tài liệu dạy học chương trình Địa lý Địa phương TH tỉnh Đắk Lắk*

c. *Tài liệu dạy học chương trình Âm nhạc Địa phương TH tỉnh Đắk Lắk*

d. *Tài liệu dạy học Đắk Lắk My Lovely hometown cấp TH*

3. Nội dung và thời lượng giảng dạy:

3.1. Đối với lớp 1:

Năm học 2024 – 2025 áp dụng từ đầu năm học cho đến lúc kết thúc năm học;

3.2. Đối với các môn học khác

Nội dung giáo dục địa phương đã được cụ thể hoá trong Phân phối chương trình các môn học do Bộ GD&ĐT ban hành, và tài liệu hướng dẫn dạy học địa phương tỉnh Đắk Lắk và bộ sách dạy học địa phương, Ban Giám hiệu chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình năm học 2024-2025 bám sát theo nội dung giáo dục địa phương đã quy định, thống nhất nội dung dạy theo tài liệu địa phương do Sở GD&ĐT Đắk Lắk ban hành. Áp dụng từ đầu năm học cụ thể như sau:

BẢNG THỐNG KÊ CHƯƠNG TRÌNH ĐỊA PHƯƠNG CÁC MÔN HỌC

a. MÔN ĐẠO ĐỨC

KHỐI	TUẦN	TÊN BÀI	MỨC ĐỘ TÍCH HỢP
1	32	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ ẩm thực
	33	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ ẩm thực
2	32	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ: Tín ngưỡng, lễ hội tiêu biểu
	33	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ: Tín ngưỡng, lễ hội tiêu biểu
3	32	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ: Một số loại hình văn hóa truyền thống địa phương
	33	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ: Một số loại hình văn hóa truyền thống địa phương
4	32	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ ẩm thực và các truyền thống khác
	33	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ ẩm thực và các truyền thống khác
5	32	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ địa danh thắng cảnh và du lịch
	33	Tiết dành cho địa phương	Liên hệ địa danh thắng cảnh và du lịch

b. MÔN LỊCH SỬ

KHỐI	TUẦN	TÊN BÀI	
4	33	Tổng kết	Toàn phần bài 1
	33	Ôn tập	Thực hiện nội dung tổng kết và ôn tập
5	32	Lịch sử địa phương	Toàn phần (phần I, bài 2)
	33	Lịch sử địa phương	Toàn phần (phần II, bài 2)

c. MÔN ĐỊA LÝ

KHỐI	TUẦN	BÀI	TÊN BÀI	Mức độ tích hợp
4	7	6	Một số dân tộc ở Tây Nguyên	Liên hệ
	8	7,8	Hoạt động sản xuất của người dân ở Tây Nguyên	Liên hệ
5	31	1	Địa lí địa phương tỉnh Đắk Lắk	Toàn phần
	32	2 phần	Học địa lí địa phương TX Buôn Hồ	Toàn phần

d. MÔN TNXH

KHỐI	TUẦN	TÊN BÀI	Mức độ liên hệ
1	18,19	Cuộc sống xung quanh	Liên hệ
2	21,22	Cuộc sống xung quanh	Liên hệ
3	14	Bài 27,28: tỉnh thành phố nơi bạn đang sống	Liên hệ
	15	Bài 30: Hoạt động nông nghiệp	Liên hệ
	16	Bài 31: Hoạt động công nghiệp và thương mại	Liên hệ

e. MÔN ÂM NHẠC

KHỐI	TIẾT HỌC	TÊN BÀI	GHI CHÚ
1	17	Học hát bài: Đến trường	
	31	Học hát bài: Chi ri ri a	
2	12	Câu chuyện âm nhạc: Câu chuyện về chiếc trống H'gor	
	33	Học hát bài: Em đi đến trường	
3	17	Vui mùa mai vàng	
	32	Học hát bài: Dòng suối buồn em Câu chuyện âm nhạc: Y Moan- nghệ sĩ của làng buôn	
4	15	Lên nương Câu chuyện âm nhạc: Nghệ sĩ Vũ Lân với cây sáo vồ	
	32	Học bài hát: Đêm trăng bên buôn mới	

KHỐI	TUẦN	TÊN BÀI	Mức độ liên hệ
5	16	Học hát bài: Âm vang tiếng công buôn em	
	32	Học hát bài: Buôn Ma Thuật quê em Câu chuyện âm nhạc: Công chiêng Tây Nguyên- kiệt tác văn hóa của muôn loài	

g. MÔN TIẾNG ANH

Lớp 2: tuần 19,34

Lớp 3: Tuần 9,31,33

Lớp 4; Tuần 14,18,27,33

Lớp 5:Tuần 17,18,27,33

4.Đánh giá

Đánh giá kết quả dạy học tuân thủ theo hướng dẫn tại Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

- Các tổ chuyên môn cần kết hợp việc dạy học trên lớp với hướng dẫn học sinh tổ chức tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khoá nhằm tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về văn hoá, lịch sử, địa lý và các hoạt động kinh tế - xã hội của địa phương để vừa làm phong phú nội dung học, vừa hình thành ở học sinh phương pháp tìm hiểu văn học, lịch sử, địa lý địa phương.

- Việc kiểm tra, đánh giá nội dung giáo dục địa phương được thực hiện như các phần khác trong chương trình bộ môn và sử dụng kết quả để đánh giá, xếp loại học sinh từng học kỳ và cuối năm học.

- Căn cứ các nguồn tài liệu, tư liệu tham khảo, giáo viên biên soạn giáo án dạy học gồm các yêu cầu như đối với giáo án dạy học các nội dung chính khóa theo quy định và đúng theo chuẩn kiến thức kỹ năng chương trình dạy học lịch sử, địa lý địa phương, Âm nhạc, ...

- Các tổ chuyên môn quản lý kế hoạch dạy học, giáo án dạy học của giáo viên.

- Việc bồi dưỡng học sinh giỏi cũng gắn liền với nội dung tài liệu giáo dục địa phương.

- Ban Giám hiệu chỉ đạo, hướng dẫn tổ chuyên môn, giáo viên các môn học

xây dựng kế hoạch dạy học, biên soạn giáo án dạy học theo đúng chương trình quy định.

Trên đây là kế hoạch tổ chức triển khai việc thực hiện nội dung giáo dục địa phương năm học 2024-2025. tổ chuyên môn, giáo viên bộ môn có liên quan thực hiện nghiêm túc nội dung kế hoạch. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, đề nghị các thành viên có ý kiến phản ánh kịp thời để tìm biện pháp khắc phục.

KT HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nơi nhận:

- PGD (để BC);
- Tổ CM, GV (để thực hiện);
- L- u: VT,CM

Nguyễn Văn Hữu

