**BÁO CÁO**

**BIỆN PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP CỦA GIÁO VIÊN.**

**Tên biện pháp:** **XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ NHÓM TRƯỞNG LỚP 5A1 TRƯỜNG TH Y NGÔNG.**

Họ và tên giáo viên: Ngô Thị Là

Giáo viên chủ nhiệm lớp 5a1.

**1/ ĐẶT VẤN ĐỀ:**

Chương trình GDPT mới với mục tiêu giáo dục là giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông; biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống và tự học suốt đời; có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp; biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội; có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú; nhờ đó, cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại. Cụ thể:

Mục tiêu Chương trình Tiểu học là giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản, đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực.

Để đạt được mục tiêu nói trên, bên cạnh việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá, đổi mới công tác chỉ đạo-quản lí hoạt động dạy học thì một vấn đề hết sức cần chú trọng đó là đổi mới công tác chủ nhiệm lớp. Để góp phần nâng cao công tác chủ nhiệm thì vấn đề xây dựng một đội ngũ nhóm trưởng của lớp biết tổ chức hoạt động học tập năng động, sáng tạo, tự tin là vấn đề then chốt giúp học sinh phát triển năng lực, phẩm chất. Dưới đây là một số biện pháp xây dựng đội ngũ nhóm trưởng – cánh tay đắc lực của giáo viên chủ nhiệm để điều khiển một số hoạt động học của lớp mà bản thân tích lũy được.

**2/ THỰC TRẠNG**:

**2.1 Thực tế tại đơn vị:**

**Thuận lợi:**

- Lớp 5a1 có 20 em, sĩ số ít thuận tiện chia nhóm và bao quát.

**-**100% học sinh tham gia học 2 buổi /ngày, được sự quan tâm từ đa số phụ huynh.

- Lớp học được trang bị cơ sở vật chất hiện đại như ti vi, máy tính , tủ đựng hồ sơ. Phòng học mới đầy đủ ánh sáng, quạt mát…

- Sự phối hợp nhịp nhàng với các đoàn thể khác trong nhà trường như Giáo viên bộ môn, Đội, Thư viện… cũng góp phần giúp học sinh năng động, tự tin khi làm việc và sinh hoạt nhóm.

- Ban giám hiệu, luôn quan tâm đến việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn hướng tới mục tiêu phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

- Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình thường xuyên trao đổi, hỗ trợ nhau.

 **Khó khăn:**

 - Năm học 2021- 2022 do tình hình dịch bệnh covis kéo dài phần lớn thời gian các em học trực tuyến việc tổ chức học tập theo nhóm không thường xuyên.

 - Phần lớn các em còn rụt rè, nhút nhát, chưa mạnh dạn trước đám đông.

 - Khi được phân công làm nhóm trưởng thì đa số các em chưa tự giác nhận.

 - Trình độ của các em không đồng đều.

 - Hạn chế về ngôn ngữ các em gặp khó khăn trong việc trình bày ý tưởng.

- Công tác tuyên truyền phương pháp dạy học mới hướng đến phát triển năng lực, phẩm chất học sinh mặc dù được GV tuyên truyền đến phụ huynh nhưng chưa được sự phối hợp cao.

- Các em còn ngại , chưa tự tin trong việc làm “ người chỉ đạo” và tổ chức cho các bạn hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Chưa đổi mới hình thức học tập còn ỷ lại vào các bạn khi làm việc nhóm.. Làm việc riêng và ngồi chờ các bạn làm cho.

2.2 **Thực trạng của vấn đề nghiên cứu**:

- Việc tổ chức hoạt động nhóm trong dạy học không còn là vấn đề mới mẻ tuy nhiên ở một số lớp vẫn chưa thực sự được chú trọng và thường xuyên. Nhiều giáo viên còn tổ chức theo cách đối phó hoặc chỉ với mục tiêu hoàn thành nội dung học tập chứ chưa thực sự hướng đến việc phát triển năng lực và phẩm chất người học. Việc tổ chức nhóm thiếu khoa học và cơ sở, nhóm trưởng làm việc không hiệu quả không những không mang lại hiệu quả tích cực mà còn phản tác dụng vì chỉ có những học sinh có năng lực tốt tham gia còn những học sinh chậm phát triển mất cơ hội và vô tình bị bỏ rơi trong các hoạt động học tập.

- Nguồn học sinh làm nhóm trưởng không dồi dào, mỗi lớp chỉ có vài em có năng lực tổ chức, điều khiển nên không đáp ứng được số nhóm.

- Đội ngũ nhóm trưởng làm việc chưa năng động, còn phụ thuộc quá nhiều vào sự chỉ đạo của giáo viên chủ nhiệm. Cách điều khiển thiếu chuyên nghiệp dẫn đến tình trạng cảm tính, thích và chơi thân bạn nào thì đặt câu hỏi cho bạn ấy, nhận xét bạn ấy hoặc chỉ tập trung xoay quanh những em xung phong trả lời mà không chú trọng vào những đối tượng học sinh chậm hơn.

- Giáo viên chủ nhiệm chưa chú trọng vào công tác thi đua giữa các nhóm trưởng, chưa có sự động viên, khích lệ kịp thời khi có các nhóm trưởng hoàn thành tốt nhiệm vụ mà mặc nhiên đó là nhiệm vụ của các em phải làm khiến học sinh không có hứng thú hoặc thấy nhiệm vụ của mình trở nên nặng nề.

- Với phân tích như trên thì số học sinh có thể làm nhóm trưởng để tổ chức, thực hiện các nhiệm vụ học tập giáo viên giao là quá ít. Không có đội ngũ hỗ trợ này thì giáo viên sẽ gặp khó khăn trong công tác chủ nhiệm, nâng cao chất lượng học tập cũng như thực hiện các phong trào thi đua. Hướng tới mục tiêu phát triển NL, PC.

**2.3 Vai trò của biện pháp:**

- Một khi đội ngũ nhóm trưởng hiểu rõ vai trò, nhiệm vụ và ích lợi của việc mình làm để hoạt động một cách tích cực, năng động và sáng tạo thì sẽ giúp giáo viên chủ nhiệm rất nhiều trong việc đưa tất cả các đối tượng học sinh vào những hoạt động học phù hợp, từ đó phát triển được năng lực, phẩm chất học sinh đồng đều và rộng khắp. Qua đó giáo viên chủ nhiệm dễ dàng nắm bắt được tình hình học tập cũng như đặc điểm tâm lí của từng em để điều chỉnh hoạt động dạy học của mình cho phù hợp.

- Các thành viên khác của nhóm noi gương được việc làm tốt và hiệu quả của các nhóm trưởng để học hỏi, hoàn thiện bản thân mình mà từ đó mạnh dạn, tự tin hơn, giao tiếp, ứng xử tốt hơn, biết tự chủ, tự học và giải quyết vấn đề tốt hơn.

- Thông qua những việc mình làm góp phần giúp chất lượng học tập được nâng cao, môi trường học tập thân thiện, đa dạng và phong phú…Bản thân những học sinh được làm nhóm trưởng phát triển được bản thân một cách tương đối toàn diện. Kĩ năng làm việc nhóm và kĩ năng lãnh đạo ngày một tiến bộ là điều kiện rất cần thiết để làm nền tảng cho các cấp học trên và khả năng làm việc, hòa nhập cuộc sống hiện đại sau này.

**3/ NỘI DUNG VÀ CÁCH THỨC THỰC HIỆN BIỆN PHÁP:**

**\* Quy trình thực hiện và biện pháp cụ thể:**

 **3.1 Tìm hiểu, lựa chọn đội ngũ:**

Qua phương pháp quan sát và điều tra, giáo viên chủ nhiệm tìm hiểu và nắm các thông tin của học sinh về:

* Học lực
* Năng lưc: Tự phục vụ, tự quản ; hợp tác; tự học và giải quyết vấn đề.
* Phẩm chất: Chăm học, chăm làm; Tự tin, trách nhiệm; trung thực, kỉ luật; Đoàn kết, yêu thương.
* Sức khỏe , tâm sinh lí học sinh.
* Điều kiện, hoàn cảnh gia đình.
* Khả năng lãnh đạo và uy tín trước tập thể.

Sau khi nắm được thông tin học sinh, giáo viên lựa chọn đội ngũ nhóm trưởng nhiều hơn so với số nhóm quy định của lớp rồi cho các thành viên của lớp bình chọn.)

**3.2 Hướng dẫn nhiệm vụ nhóm trưởng.**

Để có được những nhóm trưởng tương lai tổ chức hoạt động nhóm tốt thì đây là nhiệm vụ quan trọng tôi hướng dẫn các em qua 7 bước:

 Bước1: Tập hợp đội ngũ nhóm trưởng đã lựa chọn để họp và bàn luận. Trước tiên, giáo viên nêu ý nghĩa, tầm quan trọng của công việc để mỗi nhóm trưởng hiểu được trách nhiệm và công việc cần làm. Học sinh phải thấy được ích lợi, giá trị của công việc khi đó mới hào hứng tham gia. Ví dụ: giáo viên giảng giải để học sinh hiểu được: khi làm nhóm trưởng, khả năng giao tiếp, ứng xử được cải thiện, giúp các em tự tin hơn trong cuộc sống; có cách nhìn bao quát hơn, tổng quan hơn về một sự việc, góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo. Thông qua công việc điều khiển nhóm hoạt động, các em giúp được giáo viên chủ nhiệm triển khai được một số hoạt động học tập, giúp bạn bè mình hiểu bài hơn, phát triển bản thân tốt hơn, khi đó giá trị của các em được nâng cao, mọi người yêu quý và khâm phục hơn…

 Bước 2: Sau khi học sinh nhận thức được vai trò và tầm quan trọng về vị trí của mình, giáo viên chủ nhiệm đóng vai một nhóm trưởng trong một hoạt động học tập nào đó và thị phạm ngay cho các nhóm trưởng xem. Lúc bấy giờ, giáo viên chủ nhiệm cho các em nhóm trưởng làm thành viên của nhóm, theo dõi cách thức giáo viên thực hiện. Yêu cầu học sinh nhận xét việc làm của nhóm trưởng ( làm những gì, làm như thế nào, có đưa được tất cả thành viên của nhóm vào hoạt động không?...)

Lưu ý: Để xây dựng một đội ngũ nhóm trưởng đạt yêu cầu mong muốn cần phải có thời gian. Mỗi môn học khác nhau, mỗi hoạt động khác nhau sẽ có cách tổ chức khác nhau.Chính vì vậy không những chỉ thực hiện mẫu một lần mà có thể nhiều lần, mỗi lần gắn với một hoạt động.Sau mỗi tiết học cần rút kinh nghiệm, nhận xét và đánh giá. Giáo viên chủ nhiệm cần kiên trì theo dõi, động viên, khuyến khích các em hoàn thành nhiệm vụ. Thời gian thị phạm cho học sinh biết cách điều khiển, ra câu hỏi, đưa các thành viên vào hoạt động học tập cũng như cho các em luân phiên làm mẫu để đánh giá rút kinh nghiệm nên tổ chức vào các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt 15 phút đầu giờ.

 Bước 3: Chocác nhóm trưởng xem mẫu một hoạt động.

 Bước 4: Cử một nhóm trưởng khác thực hiện điều khiển một hoạt động học tập dưới sự hướng dẫn trước của giáo viên. Lúc bấy giờ, giáo viên đóng vai một thành viên của nhóm, cũng tham gia nghiên cứu bài để trả lời câu hỏi, thảo luận nhóm, nhận xét lẫn nhau.

Hoạt động kết thúc, giáo viên chủ nhiệm tổ chức cho các nhóm trưởng nhận xét, rút kinh nghiệm.Nêu lên những ưu điểm, khuyết điểm mà bạn đã thực hiện. Yêu cầu mỗi thành viên đưa ra giải pháp của riêng mình nếu như mình điều khiển hoạt động này.

Bước 5: Lần lượt tổ chức hoạt động học tập khác để nhóm trưởng khác điều khiển. Tổ chức nhận xét, rút kinh nghiệm tương tự như trên. Trong quá trình này, giáo viên cho các nhóm trưởng nhận xét thêm về việc làm của các thành viên không phải là nhóm trưởng các bạn ấy cần làm gì trong khi thảo luận để từ đó các em biết cách điều chỉnh cho các thành viên của nhóm mình khi về nhóm thực hiện.

Bước 6: Các nhóm trưởng sẽ tổ chức các hoạt động nhóm trong các tiết học hàng ngày. Gv vẫn quan sát và hỗ triwj nếu cần.

 Bước 7: Nếu đội ngũ nhóm trưởng đã bắt đầu hoạt động có hiệu quả, lúc này giáo viên chủ nhiệm cùng đội ngũ nhóm trưởng đã được huấn luyện tiếp tục lựa chọn và bồi dưỡng thêm một đội ngũ nhóm trưởng khác để làm nguồn dồi dào và có thể thay thế các nhóm trưởng cũ khi có công việc khác hoặc vắng học. Giáo viên giao cho đội ngũ nhóm trưởng cũ hướng dẫn cách làm việc, chia sẻ kinh nghiệm cho đội ngũ nhóm trưởng mới. Giáo viên chủ nhiệm chỉ là người quan sát, hỗ trợ.

**3.3 Xây dựng tiêu chí thi đua:**

- Hàng tuần, hàng tháng, giáo viên cho các nhóm nhận xét, bình chọn nhóm trưởng năng động, hoàn thành công việc tốt. Giáo viên khen ngợi, tuyên dương đồng thời đưa ra thêm những góp ý để giúp các nhóm trưởng hoàn thiện hơn.

Tiêu chí:

* Hoạt động sôi nỗi, tích cực và có trách nhiệm.
* Tự tổ chức một số hoạt động học cho nhóm có hiệu quả.
* Biết cách đặt câu hỏi, dẫn dắt các thành viên của nhóm hoạt động tích cực.
* Nhóm có nhiều thành viên tiến bô.
* Uy tín với các thành viên trong nhóm.

**3.4 Sự phối hợp với các lực lượng khác:**

- Để đội ngũ nhóm trưởng hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình , giáo viên chủ nhiệm cần kết hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn. Thông qua giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm nắm bắt thêm quá trình hoạt động của các nhóm trưởng để nhắc nhỡ, động viên kịp thời giúp các hoạt động của các em được diễn ra thường xuyên, không gián đoạn. Bên cạnh đó, giáo viên cần kết hợp với tổng phụ trách Đội, phân công, giao nhiệm vụ cho các nhóm trưởng để các em có môi trường hoạt động lớn hơn giúp các em tự tin và năng đông động hơn nữa. Không những thế, giáo viên chủ nhiệm cần xây dựng tốt mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh, làm tốt công tác tuyên truyền để phụ huynh thấy và nhận thức được mục tiêu giáo dục ở giai đoạn mới dã có nhiều thay đổi, tất cả hướng đến sự phát triển năng lực, phẩm chất, không quá chú trọng đến kiến thức lí thuyết hàn lâm và điểm số để phụ huynh phối hợp tốt với giáo viên, hỗ trợ và đồng tình cao với giáo viên trong việc bồi dưỡng đội ngũ nhóm trưởng.

**4/ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC.**

**4.1 Kết quả đạt được sau khi áp dụng biện pháp.**

- Sau hơn học kỳ triển khai và thực hiện, đội ngũ nhóm trưởng được xây dựng đã biết cách làm việc, biết tổ chức các hoạt động học tập cùng với giáo viên giúp học sinh trong lớp tiếp thu bài tích cực và hiệu quả, nhiều học sinh biết tự học và giải quyết vấn đề, tự tin và mạnh dạn hơn khi phát biểu và chia sẻ ý kiến. Không khí lớp học sôi nỗi, vui vẻ và hòa đồng, không có khoảng cách lớn giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh với học sinh.

- Các giờ học diễn ra nhẹ nhàng, không áp lực. Học sinh được tự mình nghiên cứu, khám phá để tiếp thu tri thức dưới sự hướng dẫn của giáo viên, sự tổ chức của nhóm trưởng.

- Học sinh đoàn kết, tương tác tốt với nhau từ đó biết tôn trọng, chia sẻ, biết lắng nghe và điều chỉnh hành vi của mình.

- Đặc biệt dội ngũ nhóm trưởng tự tin, giao tiếp, ứng xử . Có trách nhiệm học bài và chuẩn bị bài trước khi đến lớp. Biết tìm tòi, nghiên cứu để giúp nhóm mình đạt hiệu quả tốt nhất. Khả năng lãnh đạo nhóm từng ngày được nâng cao. Các em thực sự là người giúp việc rất hiệu quả cho công tác giảng dạy và chủ nhiệm của giáo viên.

- Ngoài ra các em còn giúp bạn ôn bài, rèn đọc, viết, ôn tập bảng cửu chương, quy tắc, công thức giúp các bạn tiến bộ rõ rệt trong học tập.

 **4.2 Số liệu, minh chứng so sánh.**

- Đến giữa học kì 2 có 4 nhóm trưởng đạt năng lực làm việc tốt, được giáo viên và tập thể lớp tín nhiệm.

- Ngoài ra còn một số em có thể làm nhóm trưởng tuy nhiên cần có thời gian để các em hoàn thiện hơn.

**5. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**.

**5.1. Ý nghĩa của biện pháp**:

 Đội ngũ nhóm trưởng được hình thành và biết tổ chức các hoạt động học tập cùng với giáo viên góp phần không nhỏ trong việc phát triển năng lực, phẩm chất của các em và các thành viên trong lớp học. Học sinh biết hợp tác, chia sẻ không những chỉ kiến thức trong nội dung bài học mà còn nhiều lĩnh vực khác trong cuộc sống. Kĩ năng giao tiếp, ứng xử phát triển; học sinh tự chủ hơn trong quá trình học tập và khám phá tri thức, biết tự giải quyết vấn đề và nghĩ ra nhiều cách khác nhau để giải quyết vấn đề. Thông qua việc lãnh đạo nhóm, tổ chức và điều khiển nhóm, hình thành được cho các em tính đoàn kết, yêu thương, trách nhiệm; tính trung thực, kỉ luật trong học tập và làm việc. Từ đó phát triển được bản thân một cách toàn diện hơn. Tiếng việt của các em phong phú hơn.

**5.2. Những đề xuất:**

- Nhà trường cần tổ chức tốt các cuộc họp phụ huynh định kì, thông qua đó tuyên

truyền sâu rộng đến với phụ huynh chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 với những mục tiêu cụ thể để phụ huynh có sự phối hợp tốt với giáo viên trong việc giáo dục, kiểm tra và đánh giá học sinh.

- Nhà trường và các ban ngành có liên quan cần chú trọng xây dựng cơ sở vật chất phù hợp với việc học theo hướng đổi mới, không gian lớp học đủ rộng, bàn ghế đúng kích cỡ và dễ thực hiện cho học sinh ngồi theo nhóm.

- Chuyên môn cần tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề trọng tâm theo hướng đổi mới, chú trọng đến việc phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Đổi mới cách thức dự giờ, đánh giá chú trọng đến đối tượng là học sinh làm được gì sau mỗi tiết học.

Trên đây là một số biện pháp xây dựng đội ngũ nhóm trưởng năng động, sáng tạo, biết cách thức tổ chức hoạt động học tập góp phần giúp giáo viên nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm. Hi vọng với biện pháp này giúp học sinh ngày càng hoàn thiện bản thân, phát triển được năng lực, phẩm chất phù hợp với học sinh Tiểu học để đạt được mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông mới. Bản thân là một giáo viên chủ nhiệm lớp trong giai đoạn đổi mới này, rất mong biện pháp của mình có hiệu quả tốt nhất, có sức lan tỏa rộng nhất và được sự góp ý, bổ sung, chia sẻ của quý bạn bè, đồng nghiệp tâm huyết.

*Đạt Hiếu ngày 30 tháng 3 năm 2023*

 **Giáo viên dự thi.**

 **Ngô Thị Là**